

Cours de perfectionnement 2000/2001

INSCRIPTION

Délai d'inscription: 30 octobre 2000

Titre: «Au fil des expos...»

Nom / Prénom: _____

Adresse exacte: _____

Tél.: _____

Lieu d'enseignement: _____

Votre inscription est à retourner à l'adresse suivante:

Cours de perfectionnement
ORDP
CP 478 - 1951 Sion

Au programme cette année

Entrées récentes: l'exemple d'une décennie (1989-1999), exposition commune du musée d'archéologie et du Cabinet de numismatique.

Art nouveau et symbolisme en Suisse, à l'ancien pénitencier, et Fin de siècles (François Boson et Cie), au musée des beaux-arts.

Destin d'une famille valaisanne: les de Werra, à la Tour des Sorciers, et Trésors en question au château de Valère par le musée d'histoire.

Histoire de la forteresse de St-Maurice, et Un Léman suisse, La Suisse, le Chablais, la neutralisation de la Savoie (1536-1933), par la musée militaire.

Les grands prédateurs, au musée d'histoire naturelle.

A propos d'examens

Examens de fin d'année scolaire 1999-2000

Les examens ont, d'après les retours d'informations, été considérés comme adaptés aux programmes de français et de mathématiques de 4^e et 6^e année primaire.

Un petit problème est apparu dans les examens de mathématiques de 4P. Pour assurer une bonne présentation, le personnel de l'imprimerie a réduit des pages, diminuant du même coup la surface d'un dessin. Au lieu de comporter 5 cm de côté, la réduction a introduit un chiffre avec virgule (4,7) ce qui n'est pas du programme de 4P. Nous prions donc les auteurs des examens d'excuser cet incident indépendant de notre volonté:

chaque spécialité professionnelle a des critères de qualité qui lui sont propres et, parfois, les arts graphiques et les pédagogues se trouvent en contradiction dans la présentation d'un texte.

Examens de fin d'année scolaire 1998-1999 en 4P et 6P

A la fin de l'année scolaire 1998-1999, l'ORDP a prélevé des examens d'élèves fréquentant la 4^e année primaire et la 6^e année primaire. L'analyse des résultats des élèves relève que:

- les épreuves sont globalement bien élaborées,
- les résultats des classes choisies attestent de l'atteinte des objectifs évalués.

Cependant, l'analyse montre également que les résultats sont moins homogènes dans les examens de mathématiques que dans ceux de français. L'écart entre les élèves, en particulier ceux de fin de classes, est plus élevé dans les épreuves de mathématiques que dans celles de français.

Les épreuves de fin d'année scolaire seront modifiées sur la base des résultats obtenus par l'analyse. Elles seront certainement appliquées à une nouvelle volée d'élèves et standardisées, puis mises à la disposition des enseignants comme épreuves de référence de fin d'année.

Jean-Pierre Salamin
Directeur de l'ORDP

La Haute école pédagogique du Valais: en route!

Le 30 août 2000, le Conseil d'Etat valaisan nommait les directrice et directeur adjoint-e-s de la Haute école pédagogique du Valais, avec entrée en activité immédiate au 1^{er} septembre. Le projet HEP-VS est donc enfin entré dans sa phase de concrétisation. Le temps de cette phase opérationnelle est compté: les premier-e-s étudiant-e-s sont attendu-e-s pour la fin du mois d'août 2001, et presque tout reste encore à élaborer.

Pour ce faire, la Direction de la HEP-VS, composée des adjointe et adjoint, d'entente avec le DECS, a fixé les tâches prioritaires suivantes:

- élaboration de l'organigramme de la HEP, de la structure de son fonctionnement général
- constitution du Conseil de direction de la HEP-VS (du ressort du Conseil d'Etat) et élaboration de la charte HEP-VS

- nomination des premiers professeurs pour les deux régions linguistiques en automne 2000. D'autres postes seront mis au concours au printemps 2001.
- information des milieux professionnels, début de collaboration avec les associations professionnelles et les représentants du Service de l'enseignement et avec les inspecteurs en particulier
- information concernant la formation des praticiens formateurs
- ouverture des procédures d'admission des candidat-e-s à la profession d'enseignant-e
- élaboration du plan d'études pour les trois années (formation théorique et pratique intégrées l'une à l'autre)
- aménagement des locaux dans les sites de Brigue et St-Maurice
- contacts suivis avec les responsables des projets HEP de Ro-

mandie et de Suisse alémanique - création d'un site internet HEP-VS.

Le travail ne manque donc pas, et tout ne sera pas réglé dans les semaines à venir. Cependant, afin d'assurer une information aussi adéquate que possible auprès des enseignant-e-s, nous nous proposons de publier mensuellement quelques données autour d'un thème donné, tout en restant à la disposition des associations professionnelles pour tout renseignement complémentaire.

Nous espérons que ce mode de faire répondra, du moins partiellement, à l'attente de chacun et chacune.

Danièle Périsset Bagnoud,
directrice adjointe
Toni Ritz, directeur adjoint

La formation des praticiennes-formatrices et des praticiens-formateurs

La formation des praticiens formateurs est une priorité professionnelle posée par la HEP-VS et inscrite dans la loi de 1996 (art. 38, al. 1). Les praticiennes et praticiens formateurs devront pouvoir accompagner activement et efficacement les étudiantes et étudiants de la HEP tout au long de leur formation pratique, formation dispensée en articulation étroite avec la formation théorique délivrée par l'école.

Les compétences que possède déjà chaque professionnel-le dans les domaines de l'éthique, de sa capacité réflexive, des relations sociales, des

didactiques de branche, des méthodes de travail et dans l'accompagnement d'apprenants seront actualisées, développées et amenées vers le champ de l'expertise, soit vers une utilisation consciente en vue de leur reproduction à diverses situations.

Jusqu'à présent, les maîtres de stage ont mis leur bonne volonté, leur expérience et leurs compétences à disposition des normaliennes et normaliens qui leur étaient confiés. Désignés par leur inspectrice ou inspecteur, ils ont rempli avec une conscience remarquable cette tâche délicate. Ils n'ont cependant cessé

de demander que s'organise une formation adéquate, propre à répondre aux besoins posés par cet acte professionnel spécifique qu'est la responsabilité de participer à la formation de futur-e-s collègues. Il entre dans les missions de la HEP-VS de leur offrir cet espace de rencontre et de formation d'adulte.

Le rapport de la commission chargée de rédiger le projet HEP-VS (1999) avait posé quelques jalons concernant cette question. La Direction de la HEP compte s'y appuyer pour organiser cette première session de formation.

Qui peut s'inscrire à cette formation?

- Chaque enseignant-e infantine ou primaire intéressé-e, pour peu qu'il-elle soit au bénéfice de trois ans d'enseignement et ait la responsabilité d'une classe au moins à mi-temps.
- Les enseignant-e-s intéressé-e-s feront parvenir à la Direction de la HEP un dossier de candidature comprenant un curriculum vitae, une photographie, une lettre de motivation, un descriptif de l'expérience en la matière, une analyse de ses propres besoins et de ses représentations du métier de praticienne-formatrice, praticien-formateur. Des entretiens individuels pourront être organisés. Délai d'inscription pour la formation qui se déroulera de mars 2001 à novembre 2001: 1^{er} décembre 2000.
- Pour cette première formation, la HEP-VS espère intéresser une cinquantaine de candidat-e-s pour le Valais romand.

Quelle structure de formation?

- Une vingtaine de jours dispensés de mars 2001 à novembre 2001,

répartis en plusieurs modules de deux ou trois jours. Seront notamment travaillés individuellement ou en petits groupes, à partir d'un bilan de compétences préalablement établi: les conceptions et représentations de l'apprentissage, de l'enseignement et de l'accompagnement de jeunes adultes en formation, le développement des concepts enseigner/apprendre, la planification d'une formation, l'observation et l'évaluation de l'observation, la conduite d'entretiens, la gestion des conflits, la supervision et l'intervention.

- Un module d'évaluation/certification couronnera cette démarche personnelle et professionnelle.
- Lors de cette formation, une «boîte à outils» évolutive sera progressivement construite. Elle pourra être actualisée lors des formations continues offertes aux praticiennes-formatrices et aux praticiens-formateurs.
- Une partie des jours de formation (près de la moitié pour un plein temps) pourra être prise sur le temps de classe. Les salaires des remplaçant-e-s seront pris en charge par le DECS. Le coût de la formation, hormis les déplacements, est donc pris en charge par la HEP-VS et par le DECS.

Quel statut pour les praticiennes-formatrices et praticiens-formateurs?

- Les praticiennes-formatrices et praticiens-formateurs s'engagent à accueillir des étudiantes et étudiants de la HEP pendant au moins cinq ans dès leur certification.
- Les praticiennes-formatrices et praticiens-formateurs s'engagent à actualiser régulièrement leurs compétences lors de sessions de formation continue.
- Les praticiennes-formatrices et praticiens-formateurs sont rémunéré-e-s au mandat, selon un règlement spécifique, pour chaque semaine pendant laquelle est accompagné-e un-e étudiant-e.
- La HEP-VS est responsable de la formation pratique dispensée à ses étudiant-e-s. Elle l'organise et la supervise. Les praticiennes-formatrices et praticiens-formateurs sont donc directement reliés à la HEP-VS. Le Service de l'enseignement et les inspecteurs d'arrondissement restent cependant les partenaires privilégiés de toute formation (théorique et pratique) dispensée à la HEP.

Remarque

Si les grandes lignes de cette formation sont à présent posées, les contenus, notamment ceux des modules de l'automne 2001, restent à construire ensemble, selon les besoins identifiés par les praticiennes-formatrices et praticiens-formateurs au cours de leur activité.

Les enseignantes et enseignants intéressés peuvent s'annoncer dès à présent et faire parvenir leur dossier selon les indications données plus haut auprès de la HEP-VS, Pré-d'Amédée 14, 1950 Sion (adresse provisoire).

Courriel: hep.vs@tvs2net.ch

Ecole valaisanne: le point sur les idées-forces

Le 10 septembre 1998, le Département de l'éducation, de la culture et du sport (DECS) avait rendu publiques lors d'une conférence de presse les idées-forces pour l'école valaisanne. Deux ans après cette présentation des idées-forces, le DECS a fait le point sur leur évolution. Certains travaux ont été conduits à terme et d'autres en sont encore au stade de la réflexion et nous livrons ici une synthèse de la situation.

Ecole obligatoire

Afin de permettre à l'école obligatoire de remplir sa mission dans les meilleures conditions, le DECS a mis l'accent sur quatre aspects:

- le recentrage des programmes qui doit déboucher sur une définition claire des priorités de l'école;
- l'élaboration d'un concept cantonal pour l'enseignement des langues;
- la place des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) dont l'utilisation à l'école s'avère indispensable;
- l'intégration des enfants étrangers dans une école exigeante, généreuse et ouverte.

Durant l'année scolaire qui vient de débuter, une grille horaire sera en



valaisannes, certaines communes de plaine doivent relever le défi d'intégrer des élèves de milieux socioculturels moins favorisés.

Dans ce contexte, des mesures ont été prises pour permettre à tous les élèves de se développer dans des conditions optimales.

Cycle d'orientation

Au niveau du Cycle d'orientation, une meilleure adéquation entre les attentes du monde professionnel et le contenu des programmes proposés aux élèves se destinant à l'apprentissage retient particulièrement l'attention du DECS. Par ailleurs, la mise en place exceptionnelle d'une année de transition pour les élèves au terme de la scolarité obligatoire mais encore en recherche d'une voie de formation est en cours de réalisation.

Le secondaire II

Parmi les modifications relatives à la formation professionnelle, signalons la reconnaissance par l'OFFT du projet pilote de maturité professionnelle artistique développé par l'Ecole cantonale d'art du Valais et la création de la filière «école des métiers» (EMVs) bilingue intégrée aux écoles professionnelles valaisannes pour certaines professions.

principe arrêtée pour toute la scolarité obligatoire. L'introduction de l'enseignement de l'anglais au Cycle d'orientation est proposée pour la rentrée 2002.

Le DECS a décidé de généraliser progressivement l'intégration de l'informatique dans l'enseignement. Le modèle retenu propose de mettre à disposition un poste de travail pour 15 élèves, un poste de travail par classe et un poste de travail par centre scolaire. Pour chaque poste, le subventionnement est accordé sur la base de Fr. 4000.-. Le canton prend à sa charge la formation de base et le soutien aux enseignants et les communes prennent à leur charge la maintenance et l'entretien du parc informatique. Le projet sera prochainement présenté aux autorités compétentes et aux associations concernées.

Même si la majorité des élèves étrangers présentent une excellente intégration dans les classes



Enseigner, un métier qui s'apprend. La HEP va former des praticiens formateurs.